

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА РКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.01 «Филология»
Направленность: «Отечественная филология.
Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Обучение речевому общению на РКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка А.Б. Недосугова

Ответственный редактор

д. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 7 от 18.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о речевом общении на РКИ как о комплексной дисциплине, построенной на взаимосвязи четырёх видов речевой деятельности: *аудирования, говорения, чтения и письма.*

Задачи дисциплины:

- определить роль речевой деятельности в системе обучения речевому общению;
- рассмотреть коммуникативную компетенцию как цель и результат обучения речевой деятельности;
- научить определять и преодолевать трудности, связанные с обучением устным и письменным, рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности;
- выделить педагогические технологии, применяемые при обучении речевому общению на РКИ.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: **УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.3; ПК-6.2.**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: социальные и культурные различия; историческое наследие и культурные традиции разных стран и народов. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-1.3. Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства.</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>ПК-6.2. Владеет риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, применяемыми при осуществлении переводческой деятельности.</p>	<p>Знать: риторические, стилистические и языковые нормы русского и иностранного языков. Уметь: адекватно использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы при передаче семантики переводимого высказывания. Владеть: способностью самостоятельного выбора и навыками использования различных переводческих приемов с учетом семантики переводимого текста.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение речевому общению на РКИ» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Фонетика современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Русский речевой этикет», «Введение в теорию коммуникации», а также прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Дистанционное обучение в практике преподавания РКИ», «Теория учебника русского языка как иностранного», «Основные аспекты изучения русской культуры в иноязычной аудитории», «Проблемы лингводидактического тестирования», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте РКИ», а также прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., из которых 16 ч. – лекции, 12 ч. – семинары, самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	16
6	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Речевая деятельность в системе обучения речевому общению	Определение речевой деятельности. Признаки речевой деятельности. Виды речевой деятельности: <i>устная</i> (аудирование, говорение) и <i>письменная</i> (чтение, письмо); <i>рецептивная</i> (аудирование, чтение) и <i>продуктивная</i> (говорение и письмо). Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности.
2	Обучение аудированию	Цели и задачи обучения аудированию. Цели аудирования монологической и диалогической речи. Виды аудирования: <i>контактное</i> и <i>дистантное</i> ; <i>изучающее</i> , <i>ознакомительное</i> и <i>деятельностное</i> . Шкала уровней владениями и умениями аудирования. Трудности аудирования и способы их преодоления. Опоры для преодоления трудностей аудирования. Работа с аудиотекстом. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль в обучении аудированию.
3	Обучение говорению	Цели и задачи обучения говорению. Виды говорения. Содержание обучения. Шкала уровней владения говорением. Модель порождения речевого высказывания: <i>побудительно-мотивационный</i> , <i>аналитико-синтетический</i> , <i>исполнительный</i> и <i>контролирующий</i> этапы. Механизмы говорения. Трудности говорения для иностранных учащихся. Приёмы обучения говорению. Система упражнений. Контроль в обучении говорению.
4	Обучение чтению	Цели и задачи обучения чтению. Трудности чтения. Механизмы чтения: <i>побудительно-мотивационный этап</i> , <i>этап восприятия текста</i> , <i>этап смысловой переработки информации</i> , <i>этап оценки уровня понимания текста</i> . Виды чтения: <i>просмотровое</i> , <i>ознакомительное</i> , <i>изучающее</i> , <i>поисковое</i> . Содержание обучения чтению на разных уровнях владения языком. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы с текстом. Контроль в обучении чтению.
5	Обучение письму и письменной речи	Цели и задачи обучения письму и письменной речи. Различия между устной и письменной речью. Механизмы письменного общения: <i>этап замысла высказывания</i> , <i>этап планирования высказывания</i> , <i>этап реализации высказывания</i> , <i>этап контроля</i> . Содержание обучения. Приёмы обучения: обучение технике письма, обучение письменной речи. Контроль в обучении.

6	Педагогические технологии в обучении речевому общению	Педагогические технологии: технологии в обучении (аудиовизуальные технологии и средства технической поддержки педагогических технологий) и технологии обучения. Виды аудиовизуальных технологий. Средства технической поддержки педагогических технологий. Технологии обучения: компьютерные, дистанционное обучение, обучение в сотрудничестве, проектная технология, тандем-метод. Интерактивные технологии обучения.
---	---	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Речевая деятельность в системе обучения речевому общению</i>	<i>Лекция 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
2.	<i>Обучение аудированию</i>	<i>Лекция 2-3</i> <i>Семинар 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением изученного вида речевой деятельности</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
3.	<i>Обучение говорению</i>	<i>Лекция 4-5</i> <i>Семинар 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением изученного вида речевой деятельности</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
4.	<i>Обучение чтению</i>	<i>Лекция 6</i> <i>Семинар 3</i>	<i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением изученного вида речевой деятельности</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
5.	<i>Обучение письму и письменной речи</i>	<i>Лекция 7</i> <i>Семинар 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением изученного вида речевой деятельности</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
6.	<i>Педагогические технологии в обучении речевому общению</i>	<i>Лекция 8</i> <i>Семинар 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением изученного материала</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
7.	<i>Зачёт</i>	<i>Семинар 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ИКТ. Круглый стол/ Круглый стол-онлайн</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- письменная работа (раздел 1, б)	5 баллов	10 баллов
- практические задания и работа в малых группах (разделы 2-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)		40 баллов
Итого за дисциплину (с учётом зачёта)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

		за дисциплиной, не сформированы.
--	--	----------------------------------

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Семинар 1

•Познакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к пониманию речи на слух. Дайте вашу оценку требованиям Госстандарта. (см. Государственный стандарт по РКИ. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Общее владение) *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

•Приведите образцы языковых и речевых упражнений для формирования навыков и умений аудирования. Какие упражнения вам представляются наиболее эффективными и почему? *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

•Каковы этапы работы с аудиотекстом? Составьте несколько инструкций-установок для работы с аудиотекстом *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

Семинар 2

•Познакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к говорению на иностранном языке. Дайте вашу оценку требованиям Госстандарта. (см. Государственный стандарт по РКИ. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Общее владение) *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

•С какой целью на занятиях по говорению используют ролевые игры? Приведите примеры таких игр. И разыграйте их *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

Семинар 3

•Познакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к чтению на иностранном языке. Дайте вашу оценку требованиям Госстандарта. (см. Государственный стандарт по РКИ. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Общее владение) *(проверяется сформированность ПК-1.3; ПК-6.2)*

Семинар 4

•Познакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к письменной речи на иностранном языке. Дайте вашу оценку требованиям Госстандарта. (см. Государственный стандарт по РКИ. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Общее владение) *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

•Расскажите, чем графическая система русского языка отличается от графической системы вашего родного языка. Как лучше всего преодолеть трудности, вызванные расхождениями двух графических систем? *(проверяется сформированность УК-5.1, УК-5.2)*

•Какие из перечисленных ниже видов письменных заданий вы предложите а) на начальном, б) на продвинутом, в) на начальном и продвинутом этапах обучения: *диктант, резюме текста, сочинение, изложение, план текста, реферат, аннотация*. Аргументируйте свою точку зрения *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

Семинар 5

•В чём состоят особенности электронного учебника? Приведите примеры известных вам учебников. Охарактеризуйте каждый из них *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

•Какие педагогические технологии вам представляются наиболее полезными для использования на занятиях по РКИ? Аргументируйте свой ответ *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

•В чём, по вашему мнению, достоинство портала Gramota.ru как ведущего справочника в Интернет, посвящённого русскому языку? *(проверяется сформированность ПК-1.3)*

Итоговое занятие-зачёт (семинар 6), проходящее в форме круглого стола/ круглого стола-онлайн. *(проверяется сформированность УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.3; ПК-6.2)*

Вопросы к зачёту

1. Что такое речевая деятельность?
2. Какие виды речевой деятельности вы знаете? Каковы основания для их выделения?
3. В чём отличие продуктивных видов речевой деятельности от рецептивных?
4. Каково структурное и предметное содержание речевой деятельности?
5. Что такое взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности и как такое обучение реализуется на занятиях по РКИ?
6. Почему коммуникативная компетенция в современной методике рассматривается в качестве ведущей цели обучения языку? Какие виды компетенций входят в состав коммуникативной компетенции? Охарактеризуйте их содержание.
7. Дайте определение аудированию как виду речевой деятельности?
8. В чём заключается цель обучения аудированию? Как она реализуется на разных этапах обучения языку в вузе?
9. В чём состоят трудности восприятия и понимания речи на слух?
10. Какие требования могут быть предъявлены к тексту для обучения аудированию?
11. Дайте определение понятию «говорение». Почему говорение относится к числу продуктивных видов речевой деятельности?
12. В чём отличие диалогической речи от монологической? Подготовленной от неподготовленной?
13. Каковы требования к уровням владения говорением на разных этапах обучения?
14. В чём отличие языковых упражнений от речевых? Приведите примеры таких упражнений для обучения говорению.
15. Перечислите трудности овладения говорением иностранными учащимися. Каковы способы их преодоления?
16. Что такое чтение? К какому виду речевой деятельности относится чтение – продуктивному или рецептивному? Обоснуйте свой ответ.
17. Каковы цели обучения чтению? Как цели обучения чтению реализуются на разных этапах обучения языку?
18. Какие виды чтения вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
19. Охарактеризуйте этапы работы с текстом. Какие виды упражнений могут быть использованы при работе с текстом?
20. Что такое адаптированный текст? Какие приёмы адаптации текста вам известны?
21. Дайте определение письму и письменной речи. В чём различие между ними как целью и средством обучения языку?
22. В чём состоит техника обучения письму?
23. Назовите упражнения для обучения письму и письменной речи.
24. Объясните значение термина «педагогические технологии».
25. В чём различие между понятиями «технологии в обучении» и «технологии обучения». Какие средства обучения входят в состав таких технологий?
26. Что такое «компьютерная лингводидактика»? В чём заключается причина возникновения этого методического направления?

27. Что такое дистанционное обучение? В чём его особенности в сравнении с традиционной работой в классе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 352 с.
2. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 80 с.
3. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 116 с.
4. Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Норейко Л.Н., Одинцова И.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 200 с.
5. Андриюшина Н.П., Афанасьева И.Н., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Яценко И.И. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 162 с.
6. Белова Н.В., Рублёва Е.В. Краткий словарь IT-терминов для специалистов по языковому образованию. СПб.: Златоуст, 2017. 68 с.
7. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный. Фонетика. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 128 с.
8. Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Вот лучшее ученье. СПб.: Златоуст, 2010. 64 с.
9. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 312 с.
10. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2019. 224 с.
11. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2019. 172 с.
12. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2019. 124 с.
13. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 784 с.

Рекомендуемая

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы. 2002, 256 с.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. М., СПб.: Златоуст, 2001. 28 с.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. М., СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.

5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. М., СПб.: Златоуст, 1999. 36 с.
6. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Шукин. М.: Русский язык. Курсы. 2012, 552 с.
7. Шукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ИКАР, 2011. 452 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- Платформа РКИ: <https://ros-edu.ru>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>
- Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на кафедре русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – сформировать представление о речевом общении на РКИ как о комплексной дисциплине, построенной на взаимосвязи четырёх видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Задачи дисциплины:

- определить роль речевой деятельности в системе обучения речевому общению;
- рассмотреть коммуникативную компетенцию как цель и результат обучения речевой деятельности;
- научить определять и преодолевать трудности, связанные с обучением устным и письменным, рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности;
- выделить педагогические технологии, применяемые при обучении речевому общению на РКИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные виды речевой деятельности, применяемые при обучении речевому общению на РКИ;

цели и задачи обучения аудированию, чтению, говорению и письму.

Уметь: применять полученные знания при планировании и организации занятий по практическому курсу русского языка;

применять полученные знания при проведении научного исследования с формулированием выводов.

Владеть: современными педагогическими технологиями, применяемыми при обучении речевому общению на РКИ;

современными педагогическими технологиями, применяемыми при обучении речевому общению на РКИ, с целью проведения научного исследования с формулированием выводов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.